



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“

град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4, ☎: 058 / 60 20 24 ; 📠 0885 / 977 751

E-mail: beron@abv.bg

<http://beron-dobrich.info/>



.....

ПЛАН
ЗА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023 - 2024 ГОДИНА
В ЦСОП „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, ГР. ДОБРИЧ

Приет на заседание на Педагогически съвет с протокол № 11/04.09.23 г. в
ЦСОП „Д-р Петър Берон“, гр. Добрич.

Съвременният живот налага учители и родители да обединят усилията си в името на това децата да получат най-доброто като образование и възпитание. Създаването на успешна комуникация и добро взаимодействие между родители и учители е от изключителна важност за всички нас.

По смисъла на член 208 от ЗПУО родителите са активен партньор на училището. Семейната среда пряко влияе върху успешната социализация и възпитанието на децата. Това налага да се търсят възможности за оптимизиране участието на родителите в образователния процес чрез организиране на работещи партньорства с учителите за пълноценна реализация на учениците в ЦСОП, като център за подкрепа за личностно развитие, създаден по реда на Закона за предучилищното и училищното образование. Чрез образованието се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в ЦСОП се създават условия за постигане на целите на центъра – за възпитание, социализация,

отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към учебния процес.

Важни принципи, които трябва да се спазват при проблеми от страна на родителите и специалистите от ЦСОП:

- Да се познават особеностите на детето и те да се приемат, т.е да не се крие проблемът му;
- Да се търси споделяне на чувствата и мислите.
- Да се игнорират поучителните и критични забележки за сметка на поощряването и подкрепящо поведение;
- Родители и педагози поддържат взаимоотношения на доверие и подкрепа;
- Задължителен обмен на информация за проблемите и постиженията на детето, да се дават ясни инструкции как да се работи вкъщи;
- Да се дава пример с поведението на възрастния. Както родителя така и специалистите от ЦСОП да дават пример с речевото, емоционално, когнитивно и социално поведение;
- Да се отделя време за разговори, обяснения и изслушване помежду им, да се създаде спокойна атмосфера.

ГЛАВНА ЦЕЛ: Родителите, представителите на деца и лица, които полагат грижи за децата, да са активен участник и партньор на Центъра за специална образователна подкрепа в процеса на обучение и рехабилитация на децата и учениците.

Основни задачи:

1. Запознаване на родителите с организацията на образователния процес и на подкрепата за личностно развитие, както и с конкретни начини за подкрепа на самоподготовката на децата им.
2. Консултиране на родителите за усвояване на различни похвати на работа и общуване и за подкрепа на социалното включване на децата им, както и за използване на специализирана литература.
3. Информирание на родителите за използването на различни видове терапия – арттерапия, музикотерапия, кинезитерапия, сензорна стимулация и други, като част от допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата им.
4. Консултиране на учениците със специални образователни потребности и техните родители за възможностите за професионално обучение и за последваща професионална реализация.
5. Използване на информационни бюлетини, доклади за развитието на учениците, формуляри за обратна връзка, анкети, допитвания, които търсят мнението на родителите и създават условия за диалог, в който и двете страни са важни и отговорни за решенията, които се взимат за децата.
6. Консултиране, представяне на актуални теми, съобразени с обстановката и нуждите на родителите.
7. Информирание на родителите чрез Facebook/Classroom групата на класа, чрез електронен дневник, ел.поща, телефон, Google формуляри и др.
8. Регулярни срещи между родители и учители.

ОСНОВЕН АКЦЕНТ: УЧАСТИЕТО НА РОДИТЕЛИТЕ В ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА СПЕЦИАЛНАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА, В ТЕРАПЕВТИЧНИТЕ И РЕХАБИЛИТАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СЛЕДНИТЕ УМЕНИЯ: познавателни, комуникативни, сензорни, двигателни и социални умения.

Очаквани резултати:

- запознаването, информирането и консултирането на родителите с корекционен, терапевтичен и образователно-възпитателен процес на неговото дете;
- предлагане на родителите конкретни начини за успешна самоподготовка у дома;
- учител дава препоръки на родителите как да бъдат полезни в подготовката на уроците и домашните упражнения, как да подготвят специални материали за по-доброто разбиране на учебния материал (специални таблици, схеми, чертежи и др.);
- родителите се насърчават активно и практически да поддържат формирането у детето полезни умения за самостоятелен живот;
- педагога съдейства на семейството за разширяването на социалните контакти на детето по местоживееене;
- включването на родителите в различни форми на подготовка, като краткосрочни родителски семинари, уикенди и др.

Методи на работа:

*Родителски срещи, беседи, консултации, анкети, посещения, уоркшопове, дискусии, кръгли маси, презентации, тренинги, родителски вечери, родителски четения, организационно-дейностни игри и не на последно място е активно включване на родители в организиране и провеждане на извънкласни дейности или в електронна среда.

*Сайт на ЦСОП - ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА "Д-Р ПЕТЪР БЕРОН" ГР. ДОБРИЧ (beron-dobrich.info), на който се качват новини, учебни планове, правилник за устройството и дейността, вътрешни правила и мерки за учебната 2023/2024 г., график на учебния процес, етичен кодекс, механизъм за противодействие на тормоза и насилието в ЦСОП „д-р Петър Берон“ и др.

*Фейсбук/ Classroom на групи от затворен тип за всеки клас.

Дейности:

I. Презентиране на ЦСОП, неговите функции, дейностите, структурата, управлението, организацията на обучителния процес и на дейността на центровете за специална образователна подкрепа;

1. Статии/медийни изяви за представяне на ролята, функциите и постиженията на ЦСОП “Д-р Петър Берон” гр. Добрич.

2. Провеждане на родителски срещи по класове за запознаване с правилата в ЦСОП.

5. Провеждане на кръгла маса за решаване на актуални проблеми, при наличието на такива.

6. Запознаване с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в ЦСОП, предоставяне на анкети на родителите във връзка с темата.

7. Запознаване на родителите с Доклад-анализ на ситуацията за съответната учебна година във връзка с противодействие на тормоза и насилието в ЦСОП.

8. Провеждане на разяснителна кампания за родителите, за възприемане на стратегии за преодоляване на неприемливото поведение на децата/учениците.

9. Изготвяне при необходимост на индивидуални планове за работа с родители на деца/ученици с неприемливо поведение и съвместни дейности между учители/специалисти и родители за преодоляването му.

10. Изготвяне индивидуални планове за работа с родители на деца/ученици, новопостъпили в ЦСОП Добрич, с оглед по-добрата им адаптация в учебното заведение, както и общ план на съответния клас при новопостъпили ученици за работа с родители, с цел успешна адаптация и включване в училищния живот на паралелката.

10. Провеждане на извънучилищни родителски срещи, кръгли маси за разясняване на основните положения на Наредба за приобщаващо образование и ЗПУО и ролята на ЦСОП.

II. Запознаване с конкретни начини за подкрепа на самоподготовката на детето или ученика у дома;

1. Беседи, консултации, тренинги с родителите за усвояване на различни техники за подкрепа на самоподготовката на детето или ученика у дома.

2. Беседи, консултации с конкретни специалисти и присъствие на родители в учебен час и други дейности.

III. Усвояване на различни похвати за работа с детето или ученика у дома с цел създаване и развитие у него на полезни умения за самостоятелен и независим живот;

1. Запознаване на родителите с различните типове родителско поведение.

2. Посещение в домовете /по конкретен случай/ с цел консултация.

IV. Придобиване на умения за подкрепа на социалното включване на детето или ученика;

1. Консултации при логопед, психолог, арт-терапевт, специален педагог при решение на координиращ екип, по желание на родителя или при извънредни случаи.

2. Планиране на дейностите по социалната интеграция.

○ Честване на рождени дни и имени дни.

○ Излети сред природата.

○ Посещения на културни мероприятия: театър, обществени мероприятия, организирани в града, музеи, галерии и други.

○ Организиране на пикници и екскурзии.

3. Организиране и стартиране на дейностите по социалната интеграция.

V. Присъствие и участие на родителите в процеса на училищното образование

Цели:

1. Родителите да се запознаят с образователно-възпитателния процес в групата.

2. Учителите да дадат правилни и работещи механизми за общуване между родители и деца.

3. Създаване спокойна атмосфера, изграждане отношения на доверие и взаимопомощ между деца, родители и учители.

Участие на родителите в празничния календар на ЦСОП:

Празници

1. Откриване на учебна година

2. „Ден на християнското семейство“

3. Бъдни вечер и Коледа

4. Баба Марта

5. Трети март

6. Осми март

7. Пролетни християнски празници

8. Първи юни

9. Рождени дни

10. Празници на книгата

11. Родители четат на децата

12. 24 май

Цел:

Възпитаване на децата в уважение и почитане на национални и български традиционни празници, лични празници.

Очаквани резултати:

Създаване на празнично настроение и обогатяване познанията на децата за съответния празник. Да споделят емоциите си и с родителите.

VI. Други теми, полезни за родителите, представителите на децата или лицата, които полагат грижи за децата.

1. Срещи и консултации с различни специалисти.

2. Индивидуални срещи – разговори, беседи

Цел:

Обсъждане на проблеми, касаещи определено дете от групата. Създаване на общ план за разрешаването им.

Срещата може да се проведе през всяко време на учебната година, по време на срещата родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от ЦСОП.

От друга страна учителят на групата запознава родителя със своите наблюдения върху неговото дете.

Видове разговори:

● Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на учителя с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в групата в ЦСОП. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в ЦСОП и с техните родителски задължения.

● Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от училищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

● Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

При възникнала необходимост годишният план може да бъде актуализиран през учебната година.

Изготвили:

1.

Наталия Николаева - психолог

2.

Веселина Христова - спец. педагог

3.

Теменужка Славова – спец. педагог

4.

Събка Митева – психолог