



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков“, № 4, ☎: 058 / 60 20 24; 📞 0888 / 297 461  
E-mail: [info-800001@edu.mon.bg](mailto:info-800001@edu.mon.bg) <http://beron-dobrich.info>

УТВЪРДИЛ:.....  
/К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

# УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

**1 клас**

Учебна година - 2024 – 2025  
Форма на обучение – дневна  
Организация на учебния ден - целодневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № 1... от 13.09.24г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03.../16.09.24г.

Учебният план на ЦСОП се прилага за учебната 2024/ 2025 година за учениците от първи клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

### I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	Начален етап I клас		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		Учебни седмици	I срок	II срок
		18	14	32
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	5	5	160
2.	Математика	3	3	96
3.	Родинознание	1	1	32
4.	Музика	2	2	64
5.	Изобразително изкуство	2	2	64
6.	Технологии и предприемачество	1	1	32
7.	Физическо възпитание и спорт	2	2	64
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>512</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел Б</b>			
	<b>Общо за раздел А + Б</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>512</b>
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
1.	Роботика	1	1	32
2.	Музика	2	2	64
3.	Изобразително изкуство	1	1	32
	<b>Общо за раздел В</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>640</b>

## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование.
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през настоящата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП.
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и от аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО и чл. 23, ал. 5(обща годишна оценка по всички предмети) от Наредба 11/01.09.2016г. (посл. изм. ДВ 77/01.09.2020) за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎ : 058 / 60 20 24 ; 📞 0888 / 297 461

E-mail: info-800001@edu.mon.bg

<http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ:.....

/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

# УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 2 клас

Учебна година - 2024 – 2025

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден - целодневна



Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03.../16.09.2024

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 2 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети.

### I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	Начален етап II клас		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		I срок	II срок	Общо седмици
	Учебни седмици	18	14	32
1	2	3	4	5
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	5	5	160
2.	Математика	3	3	96
3.	Родинознание	1	1	32
4.	Музика	2	2	64
5.	Изобразително изкуство	1	1	32
6.	Технологии и предприемачество	1	1	32
7.	Физическо възпитание и спорт	2	2	64
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>480</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	Общо за раздел Б			
	<b>Общо за раздел А + Б</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>480</b>
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
1.	Роботика	1	1	32
	<b>Общо за раздел В</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>512</b>

## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎: 058 / 60 20 24 ; 📞 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ:.....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 3 клас

Учебна година - 2024 – 2025  
Форма на обучение – дневна  
Организация на учебния ден - целодневна



Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № 1... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03:11.16.09.24

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 3 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети.

### I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	Начален етап III кл.		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		I срок	II срок	Общо седмици
	Учебни седмици	18	14	32
1	2	3	4	5
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	5	5	160
2.	Математика	3	3	96
3.	Компютърно моделиране	1	1	32
4.	Човекът и обществото	2	2	64
5.	Човекът и природата	1	1	32
6.	Музика	2	1	48
7.	Изобразително изкуство	1	2	48
8.	Технологии и предприемачество	1	1	32
9.	Физическо възпитание и спорт	2	2	64
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>576</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел Б</b>			
	<b>Общо за раздел А + Б</b>			
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
1.	Компютърно моделиране	1	1	32
2.	Музика	1	1	32
	<b>Общо за раздел В</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>640</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎: 058 / 60 20 24 ; 📞 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ:.....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 4 сборна паралелка

Учебна година - 2024 – 2025  
Форма на обучение – дневна  
Организация на учебния ден - целодневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03.1/15.09.2024

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 4сб. паралелка и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

## I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	Начален етап IV сб пар. – 3 и 4 кл.		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		I срок	II срок	Общо седмици
	Учебни седмици	18	16	34
1	2	3	4	5
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	5	5	170
2.	Математика	3	3	102
3.	Компютърно моделиране	1	1	34
4.	Човекът и обществото	1	1	34
5.	Човекът и природата	1	1	34
6.	Музика	2	1	51
7.	Изобразително изкуство	1	2	51
8.	Технологии и предприемачество	1	1	34
9.	Физическо възпитание и спорт	2	2	68
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>578</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел А + Б</b>			
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>578</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎: 058 / 60 20 24 ; 📠 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info>

УТВЪРДИЛ:.....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 5 клас

Учебна година - 2024 – 2025  
Форма на обучение – дневна  
Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № 1..... от 13.09.2024.. г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03-1/16.09.24

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 5 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

### 1. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	Прогимназиален етап V кл.		
		Седмичен брой учебни часове	Годишен брой учебни часове	
		I срок	II срок	Общо седмици
	Учебни седмици	18	16	34
1	2	3	4	5
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	5	5	170
2.	Математика	3	3	102
3.	Компютърно моделиране и информационни технологии	1	1	34
4.	История и цивилизации	1	1	34
5.	География и икономика	2	2	68
6.	Човекът и природата	2	2	68
7.	Музика	2	2	68
8.	Изобразително изкуство	2	2	68
9.	Технологии и предприемачество	1	1	34
10.	Физическо възпитание и спорт	2	2	68
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>714</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	Общо за раздел Б			
	Общо за раздел А + Б			
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>714</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎ : 058 / 60 20 24 ; 📠 0888 / 297 461

E-mail: [info-800001@edu.mon.bg](mailto:info-800001@edu.mon.bg)

<http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ:.....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

# УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 6 клас

Учебна година - 2024 – 2025

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден – полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03-1/16.09.2024

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 6 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

## I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	Прогимназиален етап VI кл.		
		Седмичен брой учебни часове	Годишен брой учебни часове	
			I срок	II срок
	Учебни седмици	18	16	34
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	5	5	170
2.	Математика	3	3	102
3.	Компютърно моделиране и информационни технологии	1	1	34
4.	История и цивилизации	2	2	68
5.	География и икономика	1	1	34
6.	Човекът и природата	2	2	68
7.	Музика	2	2	68
8.	Изобразително изкуство	2	2	68
9.	Технологии и предприемачество	1	1	34
10.	Физическо възпитание и спорт	2	2	68
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>714</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел Б</b>			
	<b>Общо за раздел А + Б</b>			
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
1.	Компютърно моделиране и информационни технологии	1	1	34
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>748</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков“, № 4, ☎: 058 / 60 20 24 ; 📠 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ: .....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 7 клас

Учебна година - 2024 – 2025  
Форма на обучение – дневна  
Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03-1/16.09.2024 г.

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 7 кл. паралелка и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

### I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	Прогимназиален етап VII кл.		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		I срок	II срок	Общо седмици
	Учебни седмици	18	18	36
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	5	5	180
2.	Математика	3	3	108
3.	Информационни технологии	1	1	36
4.	История и цивилизации	1	1	36
5.	География и икономика	1	1	36
6.	Биология и здравно образование	1	1	36
7.	Музика	1	1	36
8.	Изобразително изкуство	1	1	36
9.	Технологии и предприемачество	1	1	36
10.	Физическо възпитание и спорт	2	2	72
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>612</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел Б</b>			
	<b>Общо за раздел А + Б</b>			
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
1.	Информационни технологии	1	1	36
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>648</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎: 058 / 60 20 24 ; 📞 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ: .....  
К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

### VIII КЛАС

ЗА НАЧАЛНО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ С ПРИДОБИВАНЕ НА ПЪРВА СТЕПЕН  
НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ БЕЗ ИНТЕНЗИВНО И БЕЗ РАЗШИРЕНО  
ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК

#### СПЕЦИАЛНОСТ

КОД № 6220301 „ОЗЕЛЕНЯВАНЕ И ЦВЕТАРСТВО“

#### ПРОФЕСИЯ

КОД № 622030 „РАБОТНИК В ОЗЕЛЕНЯВАНЕТО „

#### ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

КОД № 622 „ГРАДИНАРСТВО / ПАРКОВЕ И ГРАДИНИ“

Учебна година - 2024 – 2025

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № 1... от 13.09.2024... г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03-1/16.09.2024

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 8 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети.

## I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	I гимназиален етап VIII клас		
		Седмичен брой часове		Годишен брой часове
		I учебен срок	II учебен срок	Общо седмици
	Учебни седмици	18	18	36
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
<b>I</b>	<b>Общобразователна подготовка</b>			
1.	Български език и литература	4	4	144
2.	Математика	3	3	108
3.	Информационни технологии	1	1	36
4.	История и цивилизации	2	2	72
5.	География и икономика	1	1	36
6.	Биология и здравно образование	1	1	36
7.	Музика	1	0	18
8.	Изобразително изкуство	0	1	18
9.	Физическо възпитание и спорт	2	2	72
<b>II</b>	<b>Обща професионална подготовка</b>			
1.	Предприемачество	1	1	36
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>576</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
<b>III</b>	<b>Отраслова професионална подготовка</b>			
1.	Декоративна растителност	1	0	18
2	Учебна практика			
2.1	Грижи за растенията	0	1	18
<b>IV.</b>	<b>Специфична професионална подготовка</b>			
<b>V.</b>	<b>Разширена професионална подготовка</b>			
1.	Опазване на околната среда	1	1	36
	<b>Общо за раздел Б</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	<b>Общо за раздел А + Б</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
1.	Трудотерапия	1	1	36
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>684</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003).
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎: 058 / 60 20 24 ; 📞 0888 / 297 461

E-mail: info-800001@edu.mon.bg

<http://beron-dobrich.info//>



УТВЪРДИЛ:.....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 9 сборна паралелка

Учебна година - 2024 – 2025

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03.1/16.09.24

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 9 сб. паралелка и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

## I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	IX сб. паралелка 9 и 10 клас		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		I ср.	II ср.	Общо седмици
	Учебни седмици	18	18	36
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	3	3	108
2.	Математика	3	3	108
3.	Информационни технологии	1	1	36
4.	История и цивилизации	2	2	72
5.	География и икономика	2	2	72
6.	Биология и здравно образование	2	2	72
7.	Музика	1	0	18
8.	Изобразително изкуство	0	1	18
9.	Физическо възпитание и спорт	2	2	72
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>576</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел Б</b>			
	<b>Общо за раздел А + Б</b>			
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>576</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎: 058 / 60 20 24 ; 📞 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info//>



УТВЪРДИЛ:.....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

Х КЛАС

ЗА НАЧАЛНО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ С ПРИДОБИВАНЕ НА ПЪРВА СТЕПЕН  
НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ БЕЗ ИНТЕНЗИВНО И БЕЗ РАЗШИРЕНО  
ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК

**СПЕЦИАЛНОСТ**

КОД № 6220301 „ОЗЕЛЕНЯВАНЕ И ЦВЕТАРСТВО“

**ПРОФЕСИЯ**

КОД № 622030 „РАБОТНИК В ОЗЕЛЕНЯВАНЕТО „

**ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ**

КОД № 622 „ГРАДИНАРСТВО / ПАРКОВЕ И ГРАДИНИ/“

Учебна година - 2024 – 2025

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03-1/16.09.2024 г.

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 10 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

## I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	X клас			
		Седмичен брой часове			Годишен брой часове
		I учебен срок	II учебен срок		Общо седмици
		18	18	2	
Учебни седмици		3	4	5	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>					
<b>I</b>	<b>Общообразователна подготовка</b>				
1.	Български език и литература	3	3		108
2.	Математика	2	2		72
3.	Информационни технологии	1	0		18
4.	История и цивилизации	2	2		72
5.	География и икономика	2	2		72
6.	Биология и здравно образование	2	2		72
7.	Музика	1	0		18
8.	Изобразително изкуство	0	1		18
9.	Физическо възпитание и спорт	2	2		72
<b>II</b>	<b>Обща професионална подготовка</b>				
1.	Здравословни и безопасни условия на труд				
2.	Предприемачество				
3.	Икономика				
	<b>Общо за раздел А</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>522</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>					
<b>III</b>	<b>Отраслова професионална подготовка</b>				
1.	Декоративна растителност				
2.	Почвознание				
3.	<b>Учебна практика</b>				
3.1.	Грижи за растенията				
<b>IV.</b>	<b>Специфична професионална подготовка</b>				
1.	Цветарство	0	1		18
2.	Декоративна дендрология				
3.	Озеленяване	1	0		18
4.	<b>Учебна практика</b>				
4.1.	Цветарство	1	1		36
4.2.	Озеленяване	1	1		36
4.3.	Декоративна дендрология	0	1		18
5.	Производствена практика			64	
<b>V.</b>	<b>Разширена професионална подготовка</b>				
1.	Опазване на околната среда	2	2		72



	<b>Общо за раздел Б</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>198</b>
	<b>Общо за раздел А + Б</b>				
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>					
<b>VI</b>	<b>Допълнителна подготовка</b>				
	<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>784</b>

## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118, ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Две седмици производствена практика след завършване на учебната година се провежда в двора на ЦСОП, по учебна програма и график, утвърдени от директора на ЦСОП в зависимост от конкретните условия и възможностите за организирането ѝ.
8. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”

град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎: 058 / 60 20 24 ; 📠 0888 / 297 461

E-mail: info-800001@edu.mon.bg

<http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ:.....  
/ К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

# УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 11 клас

Учебна година - 2024 – 2025

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ...1... от 13.09.2024... г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03-1/16.09.2024 г.

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 11 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети.

### I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	II – при гимназиален етап XI кл. „Софтуерни и хардуерни науки“		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		Исрок 18	Псрок 18	Общо седмици 36
1	2	3	4	5
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	3	3	108
2.	Математика	2	2	72
3.	Физическо възпитание и спорт	2	2	72
<b>Общо за раздел А</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>252</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
Общо за раздел Б				
Общо за раздел А + Б				
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>252</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координирация екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118, ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков“, № 4, ☎: 058 / 60 20 24 ; 📠 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info//>



/ **К. НОВАКОВА** – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 12<sup>б</sup> сборна паралелка

Учебна година - 2024 – 2025  
Форма на обучение – дневна  
Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № ... от ... 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03-1/16.09.2024 г.

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 12<sup>б</sup> сборна паралелка и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

### I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	12 <sup>б</sup> сборна паралелка		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		Учебни седмици	I срок 18	II срок 18
1	2	3	4	5
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	3	3	108
2.	Математика	2	2	72
3.	История и цивилизации	2	2	72
4.	География и икономика	1	1	36
5.	Биология и здравно образование	2	2	36
6.	Музика	1	1	36
7.	Изобразително изкуство	1	1	36
8.	Технологии и предприемачество	1	1	36
9.	Физическо възпитание и спорт	1	1	36
<b>Общо за раздел А</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
<b>Общо за раздел Б</b>				
<b>Общо за раздел А + Б</b>				
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>504</b>



1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (посл. изм. ДВ 75/10.09.2021г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министерство на образованието и науката  
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , ☎ : 058 / 60 20 24 ; 📠 0888 / 297 461  
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info>



УТВЪРДИЛ:.....  
Д-р / К. НОВАКОВА – ДИРЕКТОР /

## УЧЕБЕН ПЛАН НА ЦСОП

за 12<sup>а</sup> клас

Учебна година - 2024 – 2025  
Форма на обучение – дневна  
Организация на учебния ден - полудневна

Учебният план на ЦСОП „Д-р П. Берон“ е приет на Заседание на Педагогическия съвет – протокол № .../... от 13.09.2024 г. и е утвърден със заповед на директора № РД 03.1/16.09.24

Учебният план на ЦСОП се прилага за текущата учебна година за учениците от 12 клас и съдържа седмичния и годишния брой часове по учебните предмети

### I. УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ, СЕДМИЧЕН И ГОДИШЕН БРОЙ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ

№	Видове подготовка, учебни предмети	II – при гимназиален етап XII кл.		
		Седмичен брой учебни часове		Годишен брой учебни часове
		Исрок	Исрок	Общо седмици
		18	13	31
1	2	3	4	5
<b>Раздел А – задължителни учебни часове</b>				
1.	Български език и литература	3	3	93
2.	Математика	2	2	62
3.	Физическо възпитание и спорт	2	2	62
<b>Общо за раздел А</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>217</b>
<b>Раздел Б – избираеми учебни часове</b>				
<b>Общо за раздел Б</b>				
<b>Общо за раздел А + Б</b>				
<b>Раздел В – факултативни учебни часове</b>				
<b>Общо за раздел А+ раздел Б+ раздел В</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>217</b>



## II. ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Учебният план на ЦСОП е разработен съгласно чл. 94, на ЗПУО, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Наредбата за приобщаващото образование
2. Организацията на учебните дейности за предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие в частта на педагогическата подкрепа е по дневно разписание и по седмично разписание на учебните часове, представляващо календарен график на обучението през текущата учебна година, а терапевтичната и рехабилитационна работа с ученика е по график утвърден от директора на ЦСОП
3. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява от учителите, които преподават по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, съвместно с координиращия екип на центъра като се използват различни методи и подходи, методики за вербално и невербално оценяване ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, метод „Тадома“, методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичния спектър на развитие, WISC IV: Скала за интелигентност на Уекслер за деца и др.
4. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл. 120, ал.7 и ал. 8 от ЗПУО и при условията на чл. 118 , ал.4 от ЗПУО
5. За всяка учебна седмица се включва по един учебен час - **час на класа**.
6. В изпълнение на заповед №РД 09-619/31.10.2000 на министъра на образованието и науката учениците изучават правилата за движение по пътищата в съответствие с одобрените учебни програми (зап.№ РД 09-773/19.09.2003) .
7. Учебният план на ЦСОП не може да се променя през текущата учебна година, съгласно чл. 16, ал.2 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. (обн., ДВ, бр. 94 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 76 от 2020 г., бр. 75 от 2021 г.; доп., бр. 80 от 2021 г.; изм. и доп., бр. 69 от 2022 г.) за учебния план.



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“

гр. Добрич, ул. „Йордан Йовков“ № 4 ☎ 058 / 60 20 24 ; 📞 0888 / 297 461

E-mail: [info-800001@edu.mon.bg](mailto:info-800001@edu.mon.bg)

<http://beron-dobrich.info//>

УТВЪРДИЛ: .....  
УК. НОВАКОВА - ДИРЕКТОР/

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ЦСОП „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 Г.

### I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата програмната система за обучение, възпитание и диагностика на децата 5 и 6 годишни в разнородна възрастова група за предучилищно образование е неразделна част от стратегията на институцията и е в съответствие с изискванията от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование, Наредба за приобщаващото образование и ЗПУО. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на обща цел.

### II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЛОЖЕНИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Детето с множество увреждания като център и субект в педагогическото взаимодействие;
- Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие.
- Дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления;
- Развитие на социално важни качества и умения.

### III. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЪЗДАВА УСЛОВИЯ ЗА:

- Цялостно развитие на детската личност;
- Придобиване на компетентности по всяко от образователните направления /по чл.28, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за ПО/ съгласно индивидуалните възможности на всяко дете с множество увреждания;
- Отчитане спецификата на групата в центъра;
- Съответствие на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;
- Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата със специални образователни потребности и множество увреждания.

### IV. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ОСИГУРЯВА НА ДЕЦАТА:

- Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето със специални образователни потребности и множество увреждания;
- Психологически и емоционален подход, съобразен с възрастовите особености на децата;
- Дейностен и прагматичен подход в обучението, чрез игри интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление;
- Игри за развитие с цел стимулиране на интелектуалния и творческия потенциал на детето.

### V. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Осигурява единство между дейностите - обучение и игра като педагогическото взаимодействие се основава на игра, посредством която се улеснява процеса на възприемане, усвояване и затвърдяване на информацията;
- Дава възможност за интегриране на програмно съдържание от различни образователни направления;



- Акцентиране върху социално-емоционалното развитие на детето със специални образователни потребности и множество увреждания.

#### **VI. ГЛАВНА ЦЕЛ:**

Осигуряване на оптимални условия за осъществяване на допълнителната подкрепа във възпитателно-образователния процес за цялостното личностно развитие на детето със специални образователни потребности и множество увреждания.

#### **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС**

##### **1. В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЕ ВКЛЮЧВАТ:**

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в осъществяване на допълнителна подкрепа.

##### **2. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС СА:**

демократизация и хуманизация.

##### **3. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА ПОДБОР И УСВОЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ:**

###### **3.1. Основни принципи за подбор:**

- **Тематичност**- учителят разработва тематично разпределение, в което определя конкретни теми и броя на основните форми за всяка тема съобразно индивидуалните особености и възможности на всяко дете, съгласно направената оценка за личностно развитие и план за подкрепа;
- **Спираловидност** - подреждане на целите и образователното съдържание при спираловидно усложняване на образователното съдържание.

###### **3.2. Основни принципи за усвояване на образователното съдържание:**

- **Нагледност** - предпоставка за формиране на достъпни понятия базирани на нагледно-образното мислене на децата със специални образователни потребности и множество увреждания;
- **Системност** - предоставя усвояване на обем от знания, отразяващи съществени връзки и зависимости от една или друга област от заобикалящата ни действителност, включени в темите

##### **4. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

- **Личностен подход**- свобода на детето да променя средата съобразно потребностите и интереси си при избор на дейност и партньор;
- **Индивидуален подход**- подход към всяко дете като към неповторима индивидуалност;
- **Интегрален подход**- тематична обвързаност на всички дейности съобразно индивидуалните възможности и интересите на децата със специални образователни потребности и множество увреждания;
- **Ситуационен подход**- създаване на условия за реална оценка на поведението на детето в конкретна ситуация.

##### **5. ОСНОВНИ ПОСОКИ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА СРЕДАТА:**

- **Динамичност** - непрекъсната промяна съобразена с потребностите на децата и целите на възпитателно-образователния процес;
- **Тематичност** - реализация на възпитателно-образователните цели и конкретните теми за деня, седмицата и месеца;
- **Функционалност** - функционална по съдържание обстановка, която създава положителни емоции, преживявания и стимулира децата със специални образователни потребности и множество увреждания.

##### **6. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

- Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето;
- При провеждането на педагогическото взаимодействие учителя използва игровата дейност за постигането на компетентностите по образователните направления.



#### 7. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Основна форма - педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време /15 септември - 31 май на следващата календарна година/ и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления в индивидуалните програми на децата със специални образователни потребности и множество увреждания ;
- Допълнителна форма, чрез нея се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.
- Учителят редува основна и допълнителни, а в неучебно време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

#### 8. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ:

- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ЦСОП „Д-р Петър Берон“;
- Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации по образователните направления в разнородна възрастова група 5 и 6 годишни е 17 часа, съгласно индивидуалните програми на децата със специални образователни потребности и множество увреждания

#### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ В ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

<i>Образователно направление</i>	<i>Брой ситуации</i>
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Музика	2
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
ДФПВ	4
<b>Общо зададени часове</b>	<b>21</b>

#### 9. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

Този раздел на програмната система е изработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба 5 от 03.06.2016г. за ПО. При изработване на тематичното разпределение учителят трябва да:

- отчита възможностите и интересите на децата и спецификата на образователната среда;

- осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;
- включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните програми, както и методите и формите за проследяване на развитието на децата;
- разработва тематичното разпределение по месеци;
- тематичното разпределение и дневника на групата се съхранява от учителя в групата.

#### 10. ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Възпитанието, обучението и социализацията на децата със специални образователни потребности и множество увреждания се осъществява по образователни направления, чрез които се придобиват съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения според индивидуалните възможности и интереси на всяко дете:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

#### Седмично разпределение за учебната 24/25г.

КЛАС/ДЕН		ПРЕДУЧИЛИЩНА ГРУПА
<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>		
08:30 – 09:00	1	ОН ОКОЛЕН СВЯТ
09:15 – 09:45	2	ОН БЕЛ
10:20 – 10:50	3	ОН МАТЕМАТИКА
11:05 – 11:35	4	ОН КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ
11:50 – 12:20	5	ДФПВ
12:35 – 13:05	6	
<b>ВТОРНИК</b>		
08:30 – 09:00	1	ОН КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ
09:15 – 09:45	2	ОН БЕЛ
10:20 – 10:50	3	ОН ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО
11:05 – 11:35	4	ДФПВ
11:50 – 12:20	5	
<b>СРЯДА</b>		
08:30 – 09:00	1	ОН ОКОЛЕН СВЯТ
09:15 – 09:45	2	ОН БЕЛ
10:20 – 10:50	3	ОН МУЗИКА
11:05 – 11:35	4	ОН ФВС
11:50 – 12:20	5	
<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>		
08:30 – 09:00	1	ДФПВ
09:15 – 09:45	2	ОН МАТЕМАТИКА
10:20 – 10:50	3	ОН ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО
11:05 – 11:35	4	ОН ФВС
11:50 – 12:20	5	
<b>ПЕТЪК</b>		
08:30 – 09:00	1	ОН КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ
09:15 – 09:45	2	ОН МАТЕМАТИКА
10:20 – 10:50	3	ОН МУЗИКА
11:05 – 11:35	4	ДФПВ
11:50 – 12:20	5	



### **I. Общи цели на образователното направление „Български език и литература“.**

Чрез образователното направление се извежда на преден план речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е коригиране и развитие на речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване.

Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша художествено произведение или части от него, да изразява отношението си към постъпките на героите.

Необходимо е да се осигурят условия за стимулиране на детето към активност в процеса на говорене и слушане, като с помощ от учителя и/или логопеда прави опит за назоваване предмети, произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване.

### **II. Общи цели на образователното направление „Математика“.**

Образователното съдържание по математика е съобразено с индивидуалните възможности на детето със специални образователни потребности и множество увреждания в обучението по математика. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

### **III. Общи цели на образователното направление „Околен свят“.**

Близката за детето среда е естествената основа за схващане на най-значимите норми на поведение, дейност и живот в света, които демонстрират природо-социалното единство. Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и включване в детска игрова дейност.

Детето със специални образователни потребности и множество увреждания избира какво ще разгледа и ясно показва какво все още не привлича вниманието му. Затова и "картината за света" на всяко дете е несъвършена и непълна. Чрез педагогическите ситуации то опознава ярки и емоционално привлекателни обекти и предмети.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света. Цялостният характер на преживяванията се изменя под въздействието на специфичното придобиване на социален опит в педагогическите ситуации и включване в игрова дейност. Дейностите по образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, позитивно настроение и искрена радост от съвместната дейност. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.



#### **IV. Общи цели на образователното направление „Изобразително изкуство“.**

Образователното направление "Изобразително изкуство" е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Децата със специални образователни потребности и множество увреждания развиват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез апликиране и оцветяване. Включват се в дейности по художествено конструиране и моделиране с помощта на педагогическия специалист. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда, формите и цветовете около тях.

Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата със специални образователни потребности и множество увреждания развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра - Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

#### **V. Общи цели на образователното направление „Музика“.**

Образователното направление предлага осъществяването на дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Тук са маркирани и проблемни акценти с оглед на социалната, познавателната и музикално-артистичната подготовка на децата. С оглед на това направлението залага на слушане на песни и импровизиране на инструментален съпровод на песен. Усетът за темпо и ритъм в музиката се основава на реагирането на децата при звучаща музика, в която ясно се очертават темпови и динамични промени.

Чрез съдържанието по образователни ядра Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват.

#### **VI. Общи цели на образователното направление „Конструиране и технологии“.**

Образователното направление "Конструиране и технологии" включва редица манипулативни и практически умения. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Обособена е и работата по първоначално запознаване с техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Препоръчва се поощряване на самостоятелността в конструктивно-техническата дейност чрез подбиране и комбинирание на подходящи и разнообразни материали и инструменти.

Предложени са възможности за формиране на умения за работа в екип, осъществяване на идеи и малки проекти с помощ от педагогическия специалист. Създават се условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационните технологии.

#### **VII. Общи цели на образователното направление „Физическа култура“.**

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.



Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за включване в спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот.

#### **11. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:**

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителя на групата в началото и в края на учебното време по образователните направления в следните срокове:

- **Обобщени резултати от входно ниво- до края на месец октомври;**
- **Обобщени резултати от изходно ниво- до края на месец май на следващата календарна година. Учителят на подготвителната група 5 и 6 годишни, установява готовността на детето за училище в 14-дневен срок преди края на учебното време /до 15 май/. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.**
- Проследяването на постиженията на децата със специални образователни потребности и множество увреждания се определя от учителя в съответствие с методите и формите, които се прилагат в рамките на тематичното разпределение и индивидуалните работи включени в образователните направления и дават ясна представа за достигането на ДОС;
- Проследяването на постиженията на детето възпитавано, социализирано, обучавано и отглеждано при самостоятелна организация се определят от учителя в началото и в края на учебното време, посочено по-горе. Родителите осигуряват присъствието на детето в ЦСОП;
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

#### **ДИАГНОСТИЧНА ПРОЦЕДУРА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА**

Диагностичната процедура по образователни направления включва следните компоненти:

- Време на провеждане;
- Материали за диагностициране на всяко дете;
- Процедура за оценяване;
- Критерии и показатели за измерване и оценяване постиженията на децата;
- Равнища на постиженията;
- Изводи и обобщени резултати от проведената диагностика.

След приключване на входната диагностика, учителят информира родителите за индивидуалните постижения на детето, същото се отнася и за изходната диагностика. Родителите се запознават индивидуално с постиженията на детето им от проведената диагностика /входна и изходна/ **в срок до две седмици от приключването** им, като за целта собственоръчно полагат подписа си на индивидуалния протокол на детето му. Постиженията на детето се отразяват в детското портфолио, което включва работните листа от изпълнението на задачите по съответните направления през учебното време.

#### **11. СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора на центъра и детската градина и другите педагогически специалисти.

**Цел:** Постигане на партньорски отношения, които да активират и участието на родителя в педагогическия процес.

**Задачи:**

1. Осигуряване правото на участие на всеки родител (настойник) като равностоен партньор във възпитателно-образователния процес.
2. Стимулиране на контактите между семействата в групата.
3. Подпомагане на трудностите във възпитанието на детето със специални образователни потребности и множество увреждания.

**Очаквани резултати:**

1. Повишаване качеството и ефективността на обучението и възпитанието на детето.
2. Ориентиране на възпитателно-образователния процес на всички нива към развитие потенциала на детето.
3. Превръщане на ЦСОП „Д-р Петър Берон“ в достъпна територия, където детето със специални образователни потребности и множество увреждания, учителя и родителя са равностойни партньори.
4. Даване на равен старт на всяко дете за училище.

**Принципи за успешно сътрудничество между родителите и центъра:**

- Заинтересованост;
- Договореност;
- Превантивност;
- Прагматичност;
- Компетентност;
- Достъпност;
- Педагогическа целенасоченост и родителска доброволност;
- Добронамереност и толерантност;
- Позитивизъм;
- Равноправие.

**Технология:** Във взаимодействието „педагог-родител“ водещи са интерактивните методи, основаващи се на любовта към детето със специални образователни потребности и множество увреждания.

**Форми на сътрудничество с родителите:**

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- обучения;
- присъствие и участие на родителите в допълнителната подкрепа от процеса на предучилищното образование;
- други форми за комуникация.
- Насочващи аспекти /дейности за осъществяване на взаимодействието по посока на:
  - Педагого-психологически аспект:
    - Запознаване на родителите с учебния план на групата в началото на учебната година и с психологичните особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на срещи- разговори по актуални теми.
    - Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.
    - Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
    - Съвместни инициативи свързани с БДП и агресията в детска възраст.
      - Здравен аспект:
        - Здравословно хранене и здравословен начин на живот.
        - Предоставяне на здравна информация на родителите.
          - Културен аспект:
            - Празници и развлечения
            - Изложби и конкурси
              - Спортен аспект:
                - Спортни празници
                - Концерти



- Разходки
- Наблюдения

- Информационен аспект:

- Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната им работа.
- Информация за родителите чрез ИКТ средства.

Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизирането на учебно-възпитателната работа.

Настоящата Програмна система е неразделна част от Стратегията на ЦСОП “Д-р Петър Берон“, приета на Педагогически съвет с Протокол № .1..... /...13.09...2024г. и утвърдена със заповед на директора № РД 03.-1./16.09....2024година.