



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министерство на образованието и науката
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , Т: 058 / 60 20 24 ; Н 0885 / 977 751
E-mail: beron@abv.bg [http://beron-dobrich.info//](http://beron-dobrich.info/)

24.10.2024 г.

Х К. Новакова

Комна Новакова
Директор

УТВЪРЖДАВАМ: Подписано от: Komna Milkova Novakova

ПЛАН
ЗА РАБОТА НА КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ
НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В ЦСОП „Д-Р П. БЕРОН“, ГР. ДОБРИЧ
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Разработен, съгласно Заповед № РД 09-5906/28.12.2017 г.
на Министъра на образованието и науката,

Приет на Заседание на педагогически съвет с протокол №

I. Състав на Координационен Съвет при ЦСОП:

Ръководител: Събка Митева

Членове: В. Христова, Л. Иринова, Д. Керванова и Магдалена Славова - родител

II. Предмет:

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и

неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи, фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

III. Общи положения:

1. Създаване на координационен съвет със заповед на Директора в началото на учебната година с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът (КС) се ръководи от директор и/или друг педагогически специалист, определен от директора, и включва в състава си училищен психолог, учители, деца и родители.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминирание на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза и насилието, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в ЦСОП.
5. По-голямата част от ситуацияите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз и насилие да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

IV. Цел:

1. Разработване и прилагане на цялостен подход в центъра, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване среда в центъра, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.
2. Организиране и провеждане на целенасочена възпитателна работа с учениците с отклонения в поведението или ученици, които са поставени в неблагоприятни условия за развитие и възпитание.
3. Превантивна работа с малолетни и непълнолетни за предотвратяване на противообществените прояви/тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и др. на учениците/.
4. Да се възпитат у учениците коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения. Учениците да са активни действащи лица в процеса на създаване на безопасна среда, лишена от насилие.

5. Осигуряване на възможности на учениците за подготовка, реализация и успешно приобщаване към гражданското общество. Подобряване на способността на децата да преработват болезнените събития в живота си и да се справят успешно в бъдеще.

V. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и насилието в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз и насилие в училище.
3. Разработване на Система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай агресия, насилие или инцидент.
4. Намалване на условията, пораждащи извършването на негативни прояви в училище.
5. Системно провеждане на индивидуална възпитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви.
6. Системен контрол на поведението на учениците с агресивно поведение.
7. Възпитателна работа на ученици с агресивно поведение чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.
8. Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата, въввлечени в училищен тормоз и за техните семейства.
9. Приобщаване на родителите на проблемните деца - организиране на съвместни празници с участие на родителите. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата.
10. Работа за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.
11. Координиране дейността на КС с държавните и обществените органи и организации.
13. Изпълнение на мерки от МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции

VI. Дейности:

№	Дейност	Срок Отговорник
1.	СИСТЕМА ОТ МЕРКИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СИГУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА	
1.1.	Избор на членовете на координационен съвет.	септември Директор
1.2.	Актуализиране на Механизъм, Алгоритъм за прилагане, Система за взаимодействие с лични лекари. Провеждане на инструктаж на педагогическите и непедагогическите служители за реакция в случай на инцидент.	септември КС Директор
1.3.	Запознаване на учители, ученици и родители с механизъм против насилие и тормоз, правилата и процедурите за реагиране в ситуации на тормоз, система за взаимодействие с лични лекари,	Септември и октомври КС и ръководители на паралелки

	обобщени резултати от анкета за тормоз.	
2.	ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ	
2.1.	ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ	
2.1.1	Актуализиране на етичен кодекс на училищната общност, съгласно ЗПУО при необходимост.	септември Комисия в центъра
2.1.2	Изработване на Въпросник на учителя и Въпросник на родителя/настойника. Провеждане на анкета. Обобщаване на резултатите от анкетното проучване в Доклад-анализ на ситуацията в ЦСОП за учебната 2023/2024 година.	септември КС
2.1.2	Създаване на правила в центъра - изготвяне на флаер с правила за добро поведение и поставяне на видно място в ЦСОП на табло с номера на Националната телефонна линия за деца 116 111.	септември КС
2.1.3	Промени в Правилника за дейността на ЦСОП „Д-р П. Берон“ при необходимост.	Постоянен Комисия в центъра
2.1.4	Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.	Постоянен Директор
2.1.5	Повишаване знанията и уменията на педагогическия персонал са обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза.	април КС
2.1.6	Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността за справяне с насилието и тормоза - изготвяне на флаери за дейността на местните ЦОП, МКБППМН, ДПС и други. Поставяне на видно място.	септември КС
2.1.7	Публикуване на всички документи в училищния сайт с цел публичност и запознаване на училищната общност.	Постоянен Пед. специалисти
2.1.8	Изработване на тематични табла в класните стаи на тема: „Не на тормоза“.	Ноември Ръководители на паралелки
2.1.9	Поддържане на непрекъснатата връзка между ръководителите на паралелки и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз и насилие – на родителски срещи и консултации.	Постоянен Ръководители на паралелки
2.2.	ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС	
2.2.1	Създаване на правила за поведение на групата/паралелката.	септември Ръководители на паралелки
2.2.2	Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса; от оценката на ситуацията; същността и вредата от разпространението и използването на наркотици и психоактивни вещества.	Септември, май-юни КС и Ръководители на паралелки
2.2.3	Провеждане на системна разяснителна работа в часа на класа по проблемите с противообществените прояви сред малолетните и	Постоянен

	непълнолетните. Изнасяне на беседи, ролеви игри и тренинги, открити уроци с участието на родителите в подкрепа на учителите за превенция и противодействие на насилието по подходящи теми, съвместно с МКБППМН.	КС и МКБППМН, ЦОП
2.2.4	Организиране на мероприятия, отбелязване на тържества. Подготовка и провеждане на Ден на розовата фланелка-26.02.2025г. Включване на ученици с изявено агресивно поведение в училищни тържества, спортни празници и отбелязване на важни дати и празници. Игри за стимулиране на общуването. Спортни игри.	Постоянен Учители Февруари КС Ръководители на паралелки Постоянен КС и Ръководители на паралелки
2.2.5	Да бъдем добри и толерантни! – информационна кампания	ноември Психолог, ръководители на паралелки
2.2.6	Отбелязване на световния ден на добротата – 13 ноември	Ноември Ръководители на паралелки
2.2.7	„Шепа случки за доброто“	Декември Ръководители на паралелки
2.2.8	За какво благодаря? – ден на думата „благодаря“ – 11 януари	Януари Ръководители на паралелки
2.2.9	Сутрешно кръгче – възпитаване на толерантност един към друг	Постоянен Ръководители на паралелки
2.2.10	Съвместни дейности с външни организации.	Постоянен Ръководители на паралелки
3.	ДЕЙНОСТИ ПО ИНТЕРВЕНЦИЯ	
3.1.	ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ	
3.1.1	Водене на регистър за регистриране на ситуации на тормоз и насилие в центъра. (Дневник със случаи и процедури за управление на информацията). В него се документират единствено ситуацияите, съответстващи на второ и трето ниво	Постоянен КС

	според приетата класификация (Приложение 1), при които е необходима и намесата на координационния съвет. В Дневника със случаи се описва следната информация: дата, група/клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя.	
3.1.2	Периодично разглеждане на нарушенията на Правилника за дейността на центъра на учениците с рисково поведение след подадени доклади от груповите ръководители. <u>Предприемане на мерки:</u> -Включване на проблемните ученици в определени извънкласни дейности с превантивен характер; -Насочване към определяне на обществени възпитатели за въздействие върху проблемните ученици; -Изготвяне на предложения пред ПС за налагане на санкции на ученици.	Постоянен КС Директор ПС
3.1.3	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и ръководството на ЦСОП.	Постоянен Директор, КС
3.1.4	Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби. При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане“ (Отдел „Закрила на детето“ – ОЗД) и/или полицията.	Постоянен Директор, КС
3.2.	ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС	
3.2.1	- Провеждане на индивидуални консултации и срещи с деца, понасящи или извършители на тормоз или противообществена проява; деца-изоставани или проблемни; деца от непълни семейства със сериозни образователни, личностни проблеми и проблеми, свързани с адаптирането им, създаващи реални предпоставки за отклонения в поведението и възникване на трудности в хода на учебно-възпитателния процес. - Оказване на пряка индивидуална помощ с оглед на всеки конкретен инцидент и организация на цялостна мултидисциплинарна подкрепа за спиране на тормоза в конкретния клас. - Обсъждане между децата/учениците и учителя на групата. - Съвместни действия между групов ръководител или друг педагогически специалист и психолог, включване на външни специалисти - Използване на посредник при разрешаване на конфликта.	Постоянен КС и Ръководители на паралелки
3.2.2	Провеждане на тематична родителска среща, при възникнал конфликт.	Постоянен Ръководители на паралелки

4.	ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИ	
4.1	Провеждане на родителски срещи.	Постоянен Ръководители на паралелки
4.2	Организиране на съвместни празници с участие на родителите (Ден на християнското семейство, Коледни тържества, 8 март, Празник на буквите, Базари, Спортни празници, Работилници, Тържества за завършване)	Постоянен Ръководители на паралелки
4.3	Срещи и разговори, обсъждане с родители причините за възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата си.	Постоянен Ръководители на паралелки

Изготвил: Координационен Съвет към ЦСОП