



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , Т : 058 / 60 20 24 ; Н 0885 / 977 751

E-mail: beron@abv.bg

<http://beron-dobrich.info//>

УТВЪРЖДАВАМ:

16.11.2023 г.

X Комна Новакова

Комна Новакова

Директор

Подписано от: Komna Milkova Novakova

ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА ЛОГОПЕДА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА В ЦСОП „Д-Р П. БЕРОН“ – ГРАД ДОБРИЧ

Годишната програма за допълнителна подкрепа – рехабилитация на комуникативните нарушения е изготвена за ученици с различна степен на умствена изостаналост и множество увреждания, обучавани в ЦСОП „Д-р П. Берон“ – град Добрич. Програмата е съобразена с индивидуалните езиково – говорни особености на учениците.

I. Цели на програмата – Подпомагане процеса на адаптация и социализация на учениците чрез формиране на умения за по – добра вербална и невербална комуникация. Корекция на езиково – говорните и рехабилитация на комуникативните нарушения на учениците с артикулационни нарушения, с общо недоразвитие на речта, дизартрия, ученици с аутистични прояви.

II. Задачи на програмата – Основни задачи на годишната програма за рехабилитация на комуникативните нарушения са планирането, организирането и провеждането на терапевтична работа с ученици през учебната 2023/2024 година: диагностика на комуникативните нарушения, корекционно – терапевтична и рехабилитационна дейност на езиково – говорните нарушения, образователна и възпитателна работа, консултативна дейност.

III. Видове дейности:

1. Диагностика на езиково – говорното развитие на учениците от начален етап и от логопедичната група.

1.1. Провеждане на диференциална логопедична диагностика.

1.2. Разработване на работен график, списък на логопедичната група, годишна програма за дейността.

- 1.3. Отразяване на нивото на констатираните езиково – говорни и комуникативни умения на учениците в:
 - плана за подкрепа в началото на учебната година;
 - логопедични карти за състоянието на езиково – говорното равнище;
 - индивидуален терапевтичен план;
 - дневник на логопедичната група.
- 1.4. Изработване на дидактични материали.
- 1.5. Участия в мероприятия – обучения, тренинги, игри за толерантност, популяризиране дейността на логопедичния кабинет и др.

2. Консултативна работа – консултиране на родители за използването на различни подходи за преодоляването на последиците от езиково – говорното нарушение на учениците в домашни условия. Информирание на родителите за извършената оценка от входящата диагностика, както и за езиково – говорното и комуникативно развитие на учениците през учебната година.

3. Корекционно – терапевтична подкрепа – развитие на импресивна реч; формиране на експресивна реч; развитие на комуникативно – речевите компетентности; подобряване на гнозисните умения; корекция на праксисните умения; работа за формиране на писмена реч; корекция на прозодичните нарушения; корекция на семантично – прагматичните нарушения.

4. Образователна работа – обогатяване на речниковия фонд по дадена тема; обогатяване на представите за околната действителност; формиране и подобряване на четивната техника и писмена реч; изграждане на граматически правилна устна и писмена реч.

IV. Методи на работа – корекционни, компенсаторни, практически, визуални и др. Прилагат се принципите на достъпност, последователност и нагледност, както и работа в мултисензорна среда, арттерапия, приказкотерапия, логоритмика, символна система PECS, Монтесори терапия. За успешната работа са внедрени и интерактивни и мултимедийни продукти – система за контрол с поглед и специализиран софтуер за комуникация Communicator, Cboard, електронни комуникатори.

V. Форми на работа – групови и индивидуални терапевтични сесии.

VI. Обхванатите ученици са с три нива на комуникативно развитие:

- **I ниво** – ученици с пълна липса на реч и затруднена комуникация;
- **II ниво** – ученици с частично развита реч, беден речник и слабо формирани комуникативни умения;
- **III ниво** – ученици с развита в различна степен фразова реч, но със затруднения в артикулацията, писмената реч и комуникацията.

Изготвили:

1. Тодорка Попова – логопед ЦСОП:

2. Даниела Кирова – логопед ЦСОП:



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , Т: 058 / 60 20 24 ; Н 0888 / 297 461

E-mail: beron@abv.bg <http://beron-dobrich.info//>

Утвърждавам :

16.11.2023 г.

X Комна Новакова

Комна Новакова

Директор

Подписано от: Комна Milkova Novakova

Годишна арттерапевтична програма за учебната 2023/2024 година

Годишната терапевтична програма е разработена за ДПЛР-Арттерапия за деца със СОП.

Програмата подпомага решаването на редица специфични образователни, възпитателни и корекционни задачи. Учениците са включени в групова и индивидуална работа.

Основната цел на арттерапевтичната дейност е формиране, развитие на навици за социално взаимодействие и практически навици, развитие на

когнитивните възможности и комуникативни умения, подобряване на фина и обща моторика, създаване на битови и трудови умения.

Цели на програмата:

1. Обследване и оценка на уменията.
2. Изготвяне на индивидуална терапевтична програма за всеки ученик, според нуждите и потребностите му.
3. Развитие и подобряване на фина и обща моторика.
4. Усъвършенстване на когнитивните навици (памет, мислене, въображение, внимание).

Груповата терапия позволява да се развият ценни социални навици.

Методи: словесни, нагледни, практически.

Дейности:

1. Изобразително изкуство:

- понижава психичното напрежение, развива комуникативните способности като се използват разнообразни техники(моделиране, апликиране, оцветяване, рисуване) и материали (моливи, бои, природни материали);

2. Конструктивно-практически дейности:

- конструиране и моделиране, изработване по модел и по инструкция от познати и нови материали – моделиране, апликиране, колажи, работа с глина и пластилин, работа с конструктор, пъзели и др.;

3. Изобразителна дейност съчетана с музика, звуци, движения и танци.

4. Музикални дейности (музикотерапия) - стимулиране на комуникацията и на емоционална реакция, движения, танци.

5. Театрално изкуство-комуникативен модел за възпроизвеждане на действията в достъпна форма. Развиват се слуховите и зрителни представи, наблюдателност и емоционална памет.

Арттерапевт:.....

/Л. Иринова/



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , Т : 058 / 60 20 24 ; Н 0888 / 297 461

E-mail: beron@abv.bg

<http://beron-dobrich.info//>

УТВЪРЖДАВАМ:

16.11.2023 г.

X Комна Новакова

Комна Новакова

Директор

Подписано от: Komna Milkova Novakova

ГОДИШНА ПРОГРАМА
ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
ПСИХО-СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА В
ЦСОП „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ – ДОБРИЧ

I. Общо представяне на програмата:

Програмата е предназначена за деца и ученици със сериозни затруднения в психичното развитие. Целевата група включва деца и ученици с разстройства от аутистичен спектър / ГРР, РДА и др./, синдром на Даун, ДЦП, съчетани с ХАДВ, с различна степен на умствена изостаналост, деца и ученици с множество увреждания. За всяко дете се изготвя индивидуална програма, съобразно диагнозата, степента на функциониране и специфичните му особености. Програмата включва конкретни цели, задачи и дейности, при залагането, на които водещ е индивидуалният подход. Тя цели развитие и подобряване на сензорната интеграция, когнитивните, комуникативните, социалните, адаптивните умения, обща и фина моторика на всички ученици. Психологическата подкрепа и терапевтичната дейност се извършват под формата на индивидуални или групови сесии.

II. Цели на програмата:

1. Повишаване нивото на сензорна интеграция.
2. Развитие на обща и фина моторика;

3. Развитие на когнитивните умения, в зависимост от интелектуалното функциониране на ученика;

Развитие на комуникативните умения;

Развитие на социалното и емоционално функциониране;

б. Развитие на умения за самообслужване и самостоятелност в определени области; Помощ при преодоляване на негативни емоционални реакции и поведенчески затруднения;

Помощ при повишаване нивото на саморегулация и самоконтрол.

III. Задачи на програмата:

Установяване нивото на функциониране на ученика във всяка от сферите на подкрепа.

Определяне на постижими, измерими, трайни и смислени за ученика цели.

3. Планиране и осъществяване на конкретни дейности.

Мотивиране на ученика за участие в корекционно-терапевтичната работа.

Гъвкаво прилагане на планираните дейности — използване на възникващи социални и учебни ситуации за терапевтични въздействия, изменение или допълване, в зависимост от проявени индивидуални потребности на ученика.

б. Зачитане на заявка от ученик, неговите родители и специалистите, работещи с него.

IV. Видове дейности:

1. Психологична диагностика

- Функционална диагностика (сензорно, когнитивно, емоционално, социално развитие на ученика)

В началото на учебната година се извършва функционална диагностика на отделните сфери на психиката. Използват се наблюдение, тестови упражнения за отделни дейности, утвърдени диагностични инструменти. През учебната година се провежда текущо наблюдение за развитието на психичните процеси.

2. Оценка на индивидуалните потребности на ученика, определяне на вида на подкрепата и брой занимания седмично.

Въз основа на диагностични данни и информация за възможностите на ученика се прави оценка, която определя конкретните видове и форми на подкрепа.

3. Програмиране на терапевтичната дейност. (Развитие на сензорна интеграция, когнитивни способности, социални умения и комуникация, емоционално развитие, превенция на агресия и тормоз.)

На базата на диагностиката се планират корекционно-терапевтичните дейности, а въз основа на индивидуалната оценка се поставят цели за възможното развитие.

4. Психотерапевтична подкрепа.

Използва се широка гама от въздействия за развитието на когнитивно, емоционално и социално ниво — сензорно стимулиране с различна модалност, манипулативни, конструктивни, графични задачи с различна сложност, дейности и занимания за трениране на възприятия и представи, внимание, памет, мисловни процеси, ролеви игри.

5. Превенция на насилието.

Осъществява се чрез лична доброжелателност в общуването, конструктивен подход в конфликтни ситуации, положителни послания. Представлява постоянна дейност насочена както индивидуално към всяко дете, така и към групи. Особено внимание се оказва на ученици с повишена възбудимост и склонност към агресивни прояви.

Те се ангажират със специални дейности, стимулират се за по-голяма чувствителност към собствените емоционални състояния, обучават се на методи за самоконтрол.

6. Работа по случай.

Периодично се провеждат екипни срещи съвместно със специалистите работещи с ученика, на които се обсъждат развитието му, възникнали промени в поведението му. Психологът участва чрез познанията си за конкретния ученик, предлага възможни решения при необходимост.

7. Консултативна дейност.

Консултиране на учители и родители за особеностите в развитието, поведението и затрудненията във функционирането на учениците. Оказване на психологична подкрепа на родителите и мотивирането им за участие в терапевтичния процес.

8. Форми на работа

- Индивидуални сесии.

Избор на форма на работа зависи от индивидуалните особености на всяко дете. Индивидуалната форма е за предпочитане при деца с нисък праг на устойчивост към външни въздействия, хиперактивност и снижено внимание.

- Групови сесии.

В груповите сесии се оказва въздействие върху комуникацията, социалните умения, емоциите и самоконтрола. Те дават възможност да се развиват взаимоотношения между учениците в положителна посока. Предлагат се модели и примери за по-добра адаптация към социалната среда, развива чувството за сплотеност и сигурност в групата, способства за намаляне на напрежението.

V. Очаквани резултати.

Обогатяване на сензитивността, стимулиране на сензорната интеграция и формиране на перцептивни действия.

Обогатяване на двигателния опит.

Подобряване на фината моторика и координацията между очите и ръцете.

Повишаване на познанията за околната действителност.

Подобряване на социалното, поведенческо и емоционално функциониране.

Повишена самостоятелност.

Разширени отделни компетентности, допринасящи за личностното развитие на ученика.

Психолог:
/Наталия Николаева/

Психолог:.....
/Събка Митева/