



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министерство на образованието и науката
Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , Т: 058 / 60 20 24 ; Н 0888 / 297 461
E-mail: info-800001@edu.mon.bg <http://beron-dobrich.info//>

30.10.2024 г.

X Комна Новакова

Комна Новакова

Директор

УТВЪРЖДАВАМ: Подписано от: Komna Milkova Novakova

ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА ЛОГОПЕДА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА В ЦСОП „Д-Р П. БЕРОН“ – ГРАД ДОБРИЧ

Годишната програма за допълнителна подкрепа – рехабилитация на комуникативните нарушения е изготвена за ученици с различна степен на умствена изостаналост и множество увреждания, обучавани в ЦСОП „Д-р П. Берон“ – град Добрич. Програмата е съобразена с индивидуалните езиково – говорни особености на учениците.

I. Цели на програмата – Подпомагане процеса на адаптация и социализация на учениците чрез формиране на умения за по – добра вербална и невербална комуникация. Корекция на езиково – говорните и рехабилитация на комуникативните нарушения на учениците с артикулационни нарушения, с общо недоразвитие на речта, дизартрия, ученици с аутистични прояви.

II. Задачи на програмата – Основни задачи на годишната програма за рехабилитация на комуникативните нарушения са планирането, организирането и провеждането на терапевтична работа с ученици през учебната 2024/2025 година: диагностика на комуникативните нарушения, корекционно – терапевтична и рехабилитационна дейност на езиково – говорните нарушения, образователна и възпитателна работа, консултативна дейност.

III. Видове дейности:

1. Диагностика на езиково – говорното развитие на учениците от начален етап и от логопедичната група.

1.1. Провеждане на диференциална логопедична диагностика.

- 1.2. Разработване на работен график, списък на логопедичната група, годишна програма за дейността.
- 1.3. Отразяване на нивото на констатираните езиково – говорни и комуникативни умения на учениците в:
 - плана за подкрепа в началото на учебната година;
 - логопедични карти за състоянието на езиково – говорното равнище;
 - индивидуален терапевтичен план;
 - дневник на логопедичната група.
- 1.4. Изработване на дидактични материали.
- 1.5. Участия в мероприятия – обучения, тренинги, игри за толерантност, популяризиране дейността на логопедичния кабинет и др.

2. Консултативна работа – консултиране на родители за използването на различни подходи за преодоляването на последиците от езиково – говорното нарушение на учениците в домашни условия. Информирание на родителите за извършената оценка от входящата диагностика, както и за езиково – говорното и комуникативно развитие на учениците през учебната година.

3. Корекционно – терапевтична подкрепа – развитие на импресивна реч; формиране на експресивна реч; развитие на комуникативно – речевите компетентности; подобряване на гнозисните умения; корекция на праксисните умения; работа за формиране на писмена реч; корекция на прозодичните нарушения; корекция на семантично – прагматичните нарушения.

4. Образователна работа – обогатяване на речниковия фонд по дадена тема; обогатяване на представите за околната действителност; формиране и подобряване на четивната техника и писмена реч; изграждане на граматически правилна устна и писмена реч.

IV. Методи на работа – корекционни, компенсаторни, практически, визуални и др. Прилагат се принципите на достъпност, последователност и нагледност, както и работа в мултисензорна среда, арттерапия, приказкотерапия, логоритмика, символна система PECS, езикова програма МАКАТОН, Монтесори терапия. За успешната работа са внедрени и интерактивни и мултимедийни продукти – система за контрол с поглед и специализиран софтуер за комуникация Communicator 5, Cboard, електронни комуникатори.

V. Форми на работа – групови и индивидуални терапевтични сесии.

VI. Обхванатите ученици са с три нива на комуникативно развитие:

- **I ниво** – ученици с пълна липса на реч и затруднена комуникация;
- **II ниво** – ученици с частично развита реч, беден речник и слабо формирани комуникативни умения;
- **III ниво** – ученици с развита в различна степен фразова реч, но със затруднения в артикулацията, писмената реч и комуникацията.

Изготвили:

1. Тодорка Попова – логопед ЦСОП:
2. Даниела Кирова – логопед ЦСОП: