



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „ № 4 , Т: 058 / 60 20 24 ; Н 0888 / 297 461

E-mail: info-800001@edu.mon.bg

<http://beron-dobrich.info//>

30.10.2024 г.

X Комна Новакова

Комна Новакова

Директор

УТВЪРЖДАВАМ: Подписано от: Komna Milkova Novakova

ГОДИШНА ПРОГРАМА
ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
ПСИХО-СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА В
ЦСОП „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ – ДОБРИЧ

I. Общо представяне на програмата:

Програмата е предназначена за деца и ученици със сериозни затруднения в психичното развитие. Целевата група включва деца и ученици с разстройства от аутистичен спектър / ГРР, РДА и др./, синдром на Даун, ДЦП, съчетани с ХАДВ, с различна степен на умствена изостаналост, деца и ученици с множество увреждания. За всяко дете се изготвя индивидуална програма, съобразно диагнозата, степента на функциониране и специфичните му особености. Програмата включва конкретни цели, задачи и дейности, при залагането, на които водещ е индивидуалният подход. Тя цели развитие и подобряване на сензорната интеграция, когнитивните, комуникативните, социалните, адаптивните умения, обща и фина моторика на всички ученици. Психологическата подкрепа и терапевтичната дейност се извършват под формата на индивидуални и/или групови сесии.

II. Цели на програмата:

1. Повишаване нивото на сензорна интеграция.
2. Развитие на обща и фина моторика;
3. Развитие на когнитивните умения, в зависимост от интелектуалното функциониране на ученика;
4. Развитие на комуникативните умения;
5. Развитие на социалното и емоционално функциониране;

6. Развитие на умения за самообслужване и самостоятелност в определени области;
7. Помощ при преодоляване на негативни емоционални реакции и поведенчески затруднения;
8. Помощ при повишаване нивото на саморегулация и самоконтрол.

Ш. Задачи на програмата:

1. Установяване нивото на функциониране на ученика във всяка от сферите на подкрепа.
2. Определяне на постижими, измерими, трайни и смислени за ученика цели.
3. Планиране и осъществяване на конкретни дейности.
4. Мотивиране на ученика за участие в корекционно-терапевтичната работа.
5. Гъвкаво прилагане на планираните дейности — използване на възникващи социални и учебни ситуации за терапевтични въздействия, изменение или допълване, в зависимост от проявени индивидуални потребности на ученика.
6. Зачитане на заявка от ученик, неговите родители и специалистите, работещи с него.

IV. Видове дейности:

1. Психологична диагностика

- Функционална диагностика (сензорно, когнитивно, емоционално, социално развитие на ученика)

В началото на учебната година се извършва функционална диагностика на отделните сфери на психиката. Използват се наблюдения, тестови упражнения за отделни дейности, утвърдени диагностични инструменти. През учебната година се провежда текущо наблюдение за развитието на психичните процеси.

2. Оценка на индивидуалните потребности на ученика, определяне на вида на подкрепата и брой занимания седмично.

Въз основа на диагностични данни и информация за възможностите на ученика се прави оценка, която определя конкретните видове и форми на подкрепа.

3. Програмиране на терапевтичната дейност. (Развитие на сензорна интеграция, когнитивни способности, социални умения и комуникация, емоционално развитие, превенция на агресия и тормоз.)

На базата на диагностиката се планират корекционно-терапевтичните дейности, а въз основа на индивидуалната оценка се поставят цели за възможното развитие.

4. Психотерапевтична подкрепа.

Използва се широка гама от въздействия за развитието на когнитивно, емоционално и социално ниво — сензорно стимулиране с различна модалност, манипулативни, конструктивни, графични задачи с различна сложност, дейности и занимания за трениране на възприятия и представи, внимание, памет, мисловни процеси, ролеви игри.

5. Превенция на насилието.

Осъществява се чрез лична доброжелателност в общуването, конструктивен подход в конфликтни ситуации, положителни послания. Представлява постоянна дейност насочена както индивидуално към всяко дете, така и към групи. Особено внимание се оказва на ученици с повишена възбудимост и склонност към агресивни прояви. Те се ангажират със специални дейности, стимулират се за по-голяма чувствителност към собствените емоционални състояния, обучават се на методи за самоконтрол.

6. Работа по случай.

Периодично се провеждат екипни срещи съвместно със специалистите работещи с ученика, на които се обсъждат развитието му, възникнали промени в поведението му.

Психологът участва чрез познанията си за конкретния ученик, предлага възможни решения при необходимост.

7. Консултативна дейност.

Консултиране на учители и родители за особеностите в развитието, поведението и затрудненията във функционирането на учениците. Оказване на психологична подкрепа на родителите и мотивирането им за участие в терапевтичния процес.

8. Форми на работа

- Индивидуални сесии.

Избор на форма на работа зависи от индивидуалните особености на всяко дете. Индивидуалната форма е за предпочитане при деца с нисък праг на устойчивост към външни въздействия, хиперактивност и снижено внимание.

- Групови сесии.

В груповите сесии се оказва въздействие върху комуникацията, социалните умения, емоциите и самоконтрола. Те дават възможност да се развиват взаимоотношения между учениците в положителна посока. Предлагат се модели и примери за по-добра адаптация към социалната среда, развива чувството за сплотеност и сигурност в групата, способства за намаляване на напрежението.

V. Очаквани резултати.

Обогатяване на сензитивността, стимулиране на сензорната интеграция и формиране на перцептивни действия.

Обогатяване на двигателния опит.

Подобряване на фината моторика и координацията между очите и ръцете.

Повишаване на познанията за околната действителност.

Подобряване на социалното, поведенческо и емоционално функциониране.

Повишена самостоятелност.

Разширени отделни компетентности, допринасящи за личностното развитие на ученика.

Психолог:
/Наталия Николаева/

Психолог:.....
/Събка Митева/