



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

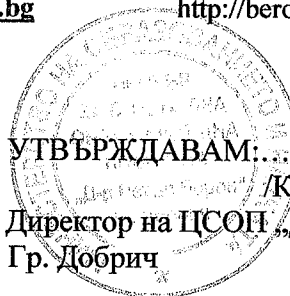
Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“
град Добрич

ул. „Йордан Йовков“, № 4, ☎: 058 / 60 20 24; 📠 0878 / 100633

E-mail: info-800001@edu.mon.bg

<http://beron-dobrich.info//>



УТВЪРЖДАВАМ:.....
/К. Новакова/
Директор на ЦСОН „Д-р Петър Берон“
Гр. Добрич

**ГОДИШНА ПРОГРАМА
ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
ПСИХО-СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА В ЦСОН „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, ГР. ДОБРИЧ**

I. Общо представяне на програмата:

Годишната програма за психо-социална рехабилитация е разработена за допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици от ПГ до XII клас, които са със значителни дефицити в психичното и емоционалното развитие. Обхванатите деца и ученици са с разстройства от аутистичния спектър, синдром на Даун, ДЦП, множество увреждания, хиперактивност с дефицит на вниманието, с различна степен на умствена изостаналост. Терапевтичната дейност включва индивидуални и групови сесии.

Училищният психолог работи за подкрепа на личностното развитие на учениците, като изпълнява функции, свързани с консултиране и подпомагане на ученици, учители, родители и училищно ръководство в осъществяване и поддържане на връзките между семейството, училището и обществото.

II. Цели на програмата:

Програмата цели подобряване на психичното, в това число и поведенческото функциониране на децата в три основни сфери – когнитивна, емоционална и комуникативна.

1. Повишаване нивото на сензорна интеграция.
2. Развитие на общата и фина моторика.
3. Развитие на когнитивните умения, в зависимост от интелектуалното функциониране на ученика.
4. Развитие на комуникативните умения.
5. Развитие на социалното и емоционално функциониране.
6. Развитие на умения за самообслужване и самостоятелност в определени области.
7. Помощ при преодоляване на негативни емоционални реакции и поведенчески затруднения.
8. Помощ при повишаване нивото на саморегулация и самоконтрол.

III. Задачи на програмата:

Задачите задават конкретни дейности, които се извършват за осъществяване на целите.

1. Установяване нивото на функциониране на ученика във всяка от основните сфери на подкрепа.
2. Определяне на постижими, измерими, трайни и смислени за ученика цели.
3. Планиране и осъществяване на конкретни дейности.
4. Мотивиране на ученика за съвместна корекционно-терапевтична работа.
5. Гъвкаво прилагане на планираните дейности, а именно, корекция в зависимост от проявените индивидуални потребности, използване на възникнали социални и учебни ситуации за терапевтично въздействие.
6. Зачитане на заявки от ученик, неговите родители и специалистите работещи с него.

IV. Видове дейности:

1. Психологична диагностика

- Функционална диагностика / сензорно, когнитивно, емоционално, социално развитие на ученика/

В началото на учебната година се извършва функционална диагностика на отделните сфери на психиката. Използват се наблюдение, тестови упражнения за отделни дейности, диагностични инструменти. През учебната година се провежда текущо наблюдение на развитието на психичните процеси.

2. Оценка на индивидуалните потребности на ученика, определяне на вида на подкрепа и брой занимания седмично.

На основата на диагностични данни информация за възможностите на ученика се прави оценка, която определя конкретните видове и форми на подкрепа.

3. Програмиране на терапевтичната дейност. /развитие на сензорна интеграция, когнитивни възможности, социални умения и комуникация, емоционално развитие, превенция на агресия и тормоз/

На базата на диагностиката се планират корекционно-терапевтичните дейности, а въз основа на индивидуалната оценка се поставят цели за възможното развитие.

4. Психотерапевтична подкрепа.

Използва се широка гама от въздействия за развитието на когнитивно, емоционално и социално ниво – сензорно стимулиране с различна модалност, манипулативни, конструктивни, графични задачи с различна сложност, дейности и занимания за трениране на възприятия и представи, внимание, памет, мисловни процеси, ролеви игри.

5. Превенция на насилието.

Осъществява се чрез лична доброжелателност в общуването, конструктивен подход в конфликтни ситуации, положителни послания. Представява постоянна дейност насочена както индивидуално към всяко дете, така и към групи. Особено внимание се оказва на ученици с повишена възбудимост и склонност към агресивни прояви. Те се ангажират със специални дейности, стимулират се за по-голяма чувствителност към собствените емоционални състояния, обучават се на методи за самоконтрол.

6. Работа с дете/ученик по конкретен случай.

Осъществява се в екип, заедно с ръководител на паралелка или целия координиращ екип. Психологът участва чрез познанията си за конкретния ученик, предлага възможни решения при необходимост.

7. Консултативна дейност.

Консултиране на учители и родители за особеностите в развитието, поведението и затрудненията във функционирането на учениците. Оказване на психологично подкрепа на родителите и мотивирането им за участие в терапевтичния процес.

8. Форми на работа.

- Индивидуални сесии.

Изборът на формата на работа зависи от индивидуалните особености на всяко дете. Индивидуалната форма е за предпочитане при деца с нисък праг на устойчивост към външни въздействия, хиперактивност и снижено внимание.

- Групови сесии

В груповите сесии се оказва въздействие върху комуникацията, социалните умения емоциите и самоконтрола. Те дават възможност да се развиват взаимоотношения между учениците в положителна посока. Предлагат се модели и примери за по-добра адаптация към социалната среда, развива чувство за сплотеност и сигурност в групата, способства за намаляване на напрежението.

V. Очаквани резултати.

- Обогаляване на сензитивността, стимулиране на сензорната интеграция и формиране на перцептивни действия.
- Обогаляване на двигателния опит.
- Подобряване на фината моторика и координацията око-ръка.
- Игрови умения – учене чрез игра и откривателство.
- Обогаляване на знанията за околната действителност.
- Подобряване на социалното, поведенческо и емоционално функциониране.
- Повишена самостоятелност.
- Разширени отделни компетентности, допринасящи за личностното развитие на ученика.

Изготвили:

Наталия Николаева

Събка Митева.....