



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министерство на образованието и науката

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон”  
град Добрич

ул. „Йордан Йовков „№ 4 , Т 058 / 60 20 24 ; Н0888 / 297 461

Е-mail: [beron@abv.bg](mailto:beron@abv.bg)

<http://beron-dobrich.info>

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦСОП „Д-р Петър Берон“ ЗА ПЕРИОДА **2021 – 2025** г.

*Настоящата Стратегия е приета с Решение № 9 на Педагогическия съвет -  
Протокол № 1/15.09. 2021 г.*

## **I. Въведение;**

Център за специална образователна подкрепа е образователна институция от модерен тип, адекватно отговаряща на потребностите на обществото. Центърът провежда политика насочена към образованието, възпитанието и личностното развитие на ученици със специални образователни потребности (СОП). Като динамична система, ЦСОП се развива и трансформира съобразно съвременните тенденции на приложение на специалната педагогика за целите на приобщаващото образование.

Стратегия в институцията цели да систематизира разностранните източници и измерения на проблемите в отношенията между ЦСОП и семейството, да планира реалистични и взаимосвързани мерки за подобряването на взаимодействието между тях и успешното интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности и тези от етническите малцинства.

Образователната и семейна среда се променят и от своя страна са потопени в нов динамичен социално-икономически контекст. В променения си вид и в новите условия те трябва да намерят общ език и механизми за ефективно взаимодействие в името на общия интерес – подготовка на отговорни и пълноценни личности, способни да участват в демократичното общество, съчетавайки стремежа към личен успех с грижа за общия интерес.

Потребността от образователна програма се налага от една страна от предизвикателства, пред които е изправено обществото и които биха се превърнали в сериозни проблеми, ако институциите, общностите и личностите не са подготвени за адекватни реакции. От друга страна нито една институция или заинтересована страна не може сама да намери устойчиви решения, доколкото винаги част от корените на проблемите или инструментите за тяхното решаване излизат извън правомощията и компетенциите ѝ. Тъй като очертаващите се негативни тенденции са резултат от пресичане на разностранни влияния и проблеми локализирани в различни части на общността и частния живот, то само обединените усилия могат да доведат до политики, съчетаващи интересите и възможностите на различните социални партньори.

### **Статут**

Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“ – гр. Добрич, (ЦСОП) е преобразуван от МОН приемник на Помощно училище „Д-р Петър Берон“ гр. Добрич. ЦСОП „Д-р Петър Берон“ Добрич е съвременен модерен звено в образователната система, в което се обучават деца със специални образователни потребности.

В образователния център работи екип от квалифицирани, отговорни и съпричастни с проблемите на всяко дете специалисти - специални педагози, психолози, логопеди, рехабилитатор, социален педагог, арт и трудотерапевт.

**Мисия:** Да насърчаваме постиженията на учениците, да развиваме техния индивидуален потенциал да уважават и ценят себе си в безопасна, приобщаваща и подкрепяща среда чрез образование, терапевтична намеса и приемане от общността.

**Визия:** Да създадем и поддържаме общност, в която всички ученици, учители и служители са екип и този екип знае посоката на пътя, по който върви.

### **Среда на ЦСОП**

ЦСОП „Д-р Петър Берон“ Добрич предоставя на своите ученици съвременна физическа среда с интегрирани образователни технологии за възпитание, социализиране и обучение, за да може всяко дете да разполага със свое собствено място и пространство. Учебният процес се осъществява във функционални стаи със структурирана среда и визуално разписание. На разположение на педагози и деца е стая за Монтесори терапия, сензорна стая обогатена с нови уреди за още по-добро въздействие, релакс и сигурност, добре оборудван физкултурен салон, кабинет по цветарство. В центъра водата се пречиства със система за обратна осмоза. Във всички помещения на ЦСОП - Добрич работи система за пречистване на въздуха, чрез фотохидройонизация - Airius.

Дворът на образователния център е изцяло с обновена настилка, различни спортни уреди и съоръжения, обособени са кътове, даващи възможност на учителите да провеждат занятия на открито. Един от тези кътове е този за интензивно общуване състоящ се от пейка за общуване и мека настилка.

**Състав на колегията** – В ЦСОП през учебната 2021/22 работят 20 педагогически специалисти и 6 -ма служители (непедагогически персонал)

Педагогически специалисти са лица, които изпълняват норма преподавателска работа:

1. Директор
2. Заместник-директор по учебната дейност
3. Старши учители
4. Учители
5. Психолог
6. Логопеди

### **Партньорства и подкрепа**

В ЦСОП синдикалната структура е СБУ. Взаимодействието с тази структура оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на центъра. Същите участват при разработване на институционални правилници, правила и процедури. Педагогически специалисти членуват и в НАРЦСОП.

**Достъп до интернет** – на територията на ЦСОП има осигурен безжичен, кабелен и оптичен достъп до интернет използван в образователният процес от ученици, педагогически специалисти и служители.

## **II. Принципи;**

**Равен достъп** – Всеки ученик има право да получи качествено обучение, възпитание и развитие съобразени с неговите потребности и възможности и с условията, които обществото предоставя за постигане на тази цел.

**Сътрудничество** – Качествена екипна работа и сътрудничество с други институции от концепцията до нейната реализация.

**Отговорност** – Педагогическият и непедагогическият екип ангажиран в образователната, възпитателната, терапевтичната и обслужващата сфера носи отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочен ефект.

**Гъвкавост** – Максимална възможност за избор на обучаваните и техните родители в съответствие с личностните потребности на всеки ученик в процеса на неговото обучение и развитие.

**Новаторство** – Целият колектив ангажиран с обучението, възпитанието и развитието на учениците е отворен към нови методи, подходи, концепции при осъществяване на своята дейност с цел постигане на оптимални резултати.

**Автономност** – Образователната институция провежда собствена политика в съответствие с изискванията заложи в ЗПУО и прилагащата го нормативната база.

**Отчетност** – Всички участници в образователната, възпитателната и терапевтичната работа се отчитат за постигнатите резултати от своята дейност.

**Ефективност** – Максимална степен на съответствие между целите и очакваните резултати чрез правилен подход и управление на ресурсите с отчитане на миналия опит.

**Законосъобразност** – Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи.

## **III. Ценности;**

- Толерантност, уважение, приемане и зачитане на другите – такива, каквито са, с тяхната уникалност и различност
- Партньорство и сътрудничество
- Обучение, ориентирано към придобиване на комплекс от ключови компетентности и преносими умения и прилагането им в живота
- Подкрепа на индивидуалността на всеки ученик


- Подхождане с доверие към другия и приемане, че намеренията му са изначално добри
- Носене на лична отговорност за действията, изборите си и последствията от тях

#### **IV. Връзка с други нормативни и планови документи;**

- Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016г.;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Национална стратегия “Образователна интеграция на деца от етнически малцинства” и плана за действие към нея;
- Общински стратегии за интеграция в образованието на деца и ученици от етнически малцинства ;
- Национален план за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- Закон за закрила на детето;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;

В унисон с посочените документи в центъра на образователно – възпитателния процес се поставя ученика с неговите умения, дарби и заложби, интереси и потребности, с постоянна грижа за живота и здравето му.

#### **V. Цели;**

 Стратегическа цел – Развитие и усъвършенстване на действащия нов модел на организация и функциониране на ЦСОП като водеща специална образователна институция за ученици със специални образователни потребности. Установяване на устойчив образователен диалог между образователната и семейната среда, споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено образование и възпитание в ценностите на демократичното общество и интеграция на децата и учениците със специални образователни потребности.

Стратегията ни е пряко свързана с целите на Националната програма, които са насочени към подобряване качеството на живот на децата със специфични образователни нужди и множествени увреждания, живеещи на територията на област Добрич, насочена е и към спомагане създаването на подходяща образователна среда за учениците, като им осигури възможност, въпреки отличаващите ги психо – физически способности и интереси да намерят своето място в образователната система да се повиши мотивацията им за учене и придобиване на практически умения, да бъдат ангажирани и да останат по дълго време в системата на училищното образование, която им дава възможност за добиване на професионална правоспособност. Това

напълно съвпада с целите и приоритетите на програмата, която разглежда образованието като нов национален приоритет и акцентира върху разбирането, че само една образована нация може да бъде богата и просперираща, толерантна към различните.

Главна ценност в образователната ни система е детето. Всяка част от неговото развитие е осмислена през тази призма и е подчинена на основната цел осигуряване на равен достъп и качествено образование. Чрез стратегията ни за развитие се стремим да превърнем ЦСОП в модерна развиваща се и адаптивна система, отговаряща на европейските стандарти, даваща достъпно и качествено образование и добра професионална подготовка. Усилията ни са насочени да защитим правото на детето и ученика със специални образователни потребности на пълноценен и самостоятелен живот, то да може да общува по обществено разпознаваеми начини, да има увереност, положително самочувствие, да е в полза на близките си и обществото и заедно с тях да се изгради като самостоятелен и пълноценен гражданин.

✚ Подцели – Качеството на диалогът между страните зависи както от компетентността им поотделно, така и от наличието на благоприятни условия за взаимодействие, среда за разгръщане на партньорството.

С тези три фактора са свързани трите конкретни подцели;

- Развитие на демократична образователна среда интегрираща усилията на всички заинтересовани страни, основана на диалог, партньорства, отвореност към социалната среда.
- Повишаване на капацитета на общност в центъра и образователната администрация за ефективно взаимодействие с родителите и развиване на конкретни подходи.
- Повишаване на информираността и съпричастността на семейството към образователните промени и проблеми в институциите.

✚ Подобряване и усъвършенстване на физическата среда чрез осигуряване на още по-комфортни условия за труд и отдих ;

- Подобряване на външната учебна среда.
- Подобряване на вътрешната учебна среда.
- Съчетаване на естетизация и комфортност на учебната среда с нейната достъпност и функционалност.
- Подобряване на материално–техническата база с иновативни специални средства за обучение.
- Поддържане на модерна ИКТ среда.
- Осигуряване на транспорт за учениците.

## **VI. Ключови области на действие;**

Ключовите мерки са групирани в пет области:

- ❖ Развитие и повишаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтичната работа в центъра,

като необходимо пред условие за продуктивно отваряне навън към цялостната социална среда, привличане и устойчиво включване на родителите и структури на гражданското общество и институциите.

- ❖ Развитие на човешкия ресурс като основен фактор за подобряване на взаимодействията между образователната и социалната среда. Въпреки значимостта на структурите, средата и правилата, всеки контакт е преди всичко контакт между хора и продуктивността му зависи от тяхната комплексна подготвеност, адекватни очаквания и нагласи за добронамерено сътрудничество, а не взаимни обвинения и прехвърляне на отговорност.
- ❖ Развитие на политики и подходи в ЦСОП за разнообразно и задълбочено взаимодействие със семейната среда.
- ❖ Развитие на модерна медийна политика, която да информира широката общественост, да отправя ясни послания за бъдещето на институцията и така да осигури обществена подкрепа за образователните промени и адекватно информирани участници в обществения дебат за развитието на училището;
- ❖ Съвкупността от подкрепяща вътрешна и външна среда, подготвени хора на всички равнища, взаимнообвързани политики и обмен на опит ще доведе до подобряване на взаимодействието между училищната и семейната среда в името на общата цел- осигуряване на качествено образование.

## VII. Обхват на стратегията;

- ✓ Директор
- ✓ Заместник-директор;
- ✓ Педагогически специалисти от ЦСОП;
- ✓ Работници и служители;
- ✓ Ученици;
- ✓ Родители;
- ✓ Социални партньори.

## VIII. Администриране;

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четиригодишния период 2021 г. - 2025 г. вкл. е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на Годишен план за дейността на ЦСОП за съответната учебна година, включващ конкретни действия, отговорни лица за изпълнение на конкретни действия, времеви график; определяне на състава на постоянните комисии и екипи (групи), работни групи за реализиране на конкретни дейности и изпълнение на конкретно действие, приети с решение на педагогическия съвет и/или сформирани в съответствие със законодателство, в чийто обхват попада ЦСОП като институция, и/или определени от директора на училището.

## IX. Финансиране;

ЦСОП е образователна институция, чието управление се осъществява чрез делегиран бюджет. Изградената система за финансово управление и контрол, обхващаща управленски задължения, политики и процедури гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва: - поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели; - работна дейност и практики; - мерки за контролиране на потенциалния риск.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджет;
- Средства от проекти и национални програми;
- Собствени средства;
- Други източници.

## X. СТРАТЕГИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ

### 1. Повишаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтичната работа;

✓ Нормативно обезпечаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтичната работа.

✓ Създаване на благоприятна и комфортна образователна среда чрез осигуряване на условия за преодоляване на различията, за повишаване на уменията за комуникация и за образователно и социално включване.

✓ Повишаване на качеството и ефективността на усвояване на знанията и уменията по учебните предмети.

✓ Разширяване и стимулиране на формите на обучение и възпитание.

✓ Повишаване качеството на терапевтичната работа.

✓ Повишаване качеството на професионалното обучение.

✓ Пълна личностна изява на обучавани и обучавачи.

✓ Качествена екипна работа.

✓ Извършване на диагностична дейност за определяне на потенциалните възможности и образователните потребности на всеки ученик.

✓ Разработване на индивидуални учебни програми и отчитане на резултатите от тяхното изпълнение в края на всеки учебен срок и учебната година.

✓ Изготвяне на индивидуални тематични планове по учебните предмети на база утвърдените индивидуални учебни програми чрез подбор на материала в тях съобразно възможностите на всеки ученик.

✓ Оценка на постигнатите резултати на база текущи оценки и контрол входно ниво и в края на всеки учебен срок.



✓ Изготвяне на индивидуални за всеки ученик доклади за постигнатите от него резултати от учебно – възпитателната и терапевтичната работа в края в I срок и учебната година.

✓ Прилагане на съвременни педагогически методи, подходи и иновативни практики с използване на модерни специални средства за обучение и технологично оборудване.

✓ Участие на ученици със свои рисунки и творби, както и със спортни изяви в национални и други конкурси и състезания.

✓ Организиране на екскурзии и посещения на културни и природни забележителности разширяващи кръгозора на учениците и обвързващи получените знания с трайни положителни емоции.

## **2. Опазване живота и здравето на учениците;**

✓ Адекватно здравно обслужване.

✓ Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, здравословния начин на живот и поведението при бедствия и аварии.

✓ Безопасност на физическата среда.

✓ Безопасност и изправност на всички съоръжения, до които имат достъп учениците.

✓ Безопасни за здравето на учениците учебни пособия, материали и специални средства за обучение.

✓ Строг контрол от страна на учители и специалисти при работа с учениците със специални образователни потребности, които слагат в уста и поглъщат неядливи материали.

✓ Постоянен контрол над учениците, осигурен от дежурен педагогически екип през междучасията, по време на транспорт и отпих в свободните режимни моменти.

✓ Осигуряване на засилен контрол на хигиенните условия в ЦСОП.

✓ Превенция на противообществените прояви и проявите на насилие и тормоз над учениците.

## **3. Наставничество и подкрепа на ново постъпващи педагогически специалисти**

- Определяне на наставници на новопостъпили педагогически специалисти

- Реализиране на програма за въвеждаща квалификация на педагогически специалисти, чрез наставничество

## **4. Повишаване квалификацията на учителите;**

*Целеви групи:* Директор, зам. директор, ръководители на паралелки, специалисти по допълнителна подкрепа.

*Мерки за реализация:*

- Засилване на междуинституционалните връзки със сродни учебни заведения от страната и чужбина.

- Текуща квалификация на учителите според приоритетите на ЦСОП.

- Постигане на оптимални резултати чрез използване на ИТК, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми, иновативни материали.
- Обогаляване на учебния процес с научни новости от различни предметни области и особено за обучение на специални нужди.
- Използване разнообразие от иновативни и интерактивни методи и похвати, игрови елементи, групова работа за постигане на желания резултат.

#### **5. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя;**

- Ефективно съчетаване на традиционни и иновативни методи и похвати за постигане на творчески, увлекателен, достъпен учебно-възпитателен процес, следвайки принципа – учене чрез действие.
- Балансирано прилагане на хибридно обучение в дигитална и недигитална среда
- Осигуряване на съвременна образователна среда, вкл. устройства за учене и преподаване и достъп до интернет, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и допълнителна подкрепа.
- Осигуряване на условия за поддържаща и продължаваща квалификация за повишаване на професионалните компетенции на учителите
- Споделяне на информация и ресурси от участие в квалификации.
- Планиране, организиране и провеждане на уроци в културни институции
- Повишаване компетентността на педагозите, свързана с работата с деца с множество увреждания и от аутистичния спектър.
- Повишаване информираността на педагозите за извършване на функционална оценка и всички по-важни нейни аспекти, овладяване на скринингови методики за нейното прилагане и полагане на основите на визия, политика и програма в тази важна област в ЦСОП.

#### **6. Осигуряване на среда за ползотворно взаимодействие, взаимопомощ и възможности;**

- Осигуреност със споделено виртуално пространство за съхранение на документи, даващо възможност за екипна работа, за взаимодействие и взаимопомощ в училище;
- Възможност за провеждане на екипни срещи лице в лице и/или чрез Google Meet;

#### **7. Популяризиране на иновативните практики;**

- Участие в конференции, форуми, конкурси, програми, проекти, събития и др. за популяризиране на иновативни практики;

- Споделяне на материали и новини на сайта на ЦСОП - Добрич, на страницата на ЦСОП - Добрич във фейсбук и други медии;

#### **8. Развитие на подходи за сътрудничество и съвместна работа с родителската общност за създаване на положително отношение към образованието;**

- Проучване на нагласите на родителите за участие в дейности на ниво паралелка
- Организиране и провеждане на общи дейности, честване на празници, благотворителни акции и други събития за ефективно сътрудничество и родителска активност на ниво паралелка
- Конструктивна комуникация с родителите и установяване на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация относно състоянието, поведението и развитието на учениците.
- Развиване на ефективна система от действия за намаляване на неизвинените отсъствия.
- Уеднаквяване на изискванията към учениците.
- Взаимно зачитане на авторитетите.
- Действия за насърчаване на активността на родителите към съвместна дейност с Координиращия екип при решаване на проблемите на техните деца.

#### **9. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП**

- Функционално оценяване на образователните потребности на учениците;
- Разработване и прилагане на индивидуални планове и програми за работа с учениците;
- Създаване и използване на адаптирани образователни ресурси отговарящи на нуждите на учениците;
- Обогащане на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане съобразно нуждите на учениците

#### **10. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик.**

- Персонализиране на обучението за всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредък и възможности за разгръщане на пълния му потенциал
- Създаване и използване на адаптирани образователни ресурси, отговарящи на нуждите на учениците със СОП
- Разработване и прилагане на планове и програми за индивидуална работа и допълнителна подкрепа

#### **11. Превенция на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в ЦСОП**

- Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за ученици и родители;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминация на насилието;
- Организиране и провеждане на инициативи за повишаване на толерантността, намаляване на агресията и кибертормоза;

## **12. Разширяване на възпитателната работа и моделите за възпитателни взаимодействия;**

- Формиране на социално активно поведение чрез дейности за подкрепа на каузи за доброволчество, благотворителност, екологични инициативи, както на територията на ЦСОП така и извън нея;
- Утвърждаване ролята на ЧК като форма на възпитателна работа;
- Подпомагане на адаптирането на учениците към изискванията на образователната среда;
- Въвличане на членове на семейството като доброволци в мероприятия провеждани в ЦСОП и извън него;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

## **13. Консултиране оказване на съдействие на родителите от страна на Координирация екип.**

- Координирация екип периодично и своевременно да предоставя информация на родителите за:
  - успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
  - спазването на дисциплината в ЦСОП;
  - уменията на ученика за общуване с учениците и учителите;
  - интегрирането им в образователната среда;
  - посещаемостта на учебните занятия от учениците;
  - отсъствията на ученика от учебни часове,
  - възможностите и формите за допълнителна подкрепа на ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

## **14. Информиране;**

- активен обмен на информация чрез родителски срещи; индивидуални консултации; консултативни екипни заседания; писмена връзка с родителите; мероприятия с участие на родителите и др.
- информационни табла за родители (учебни планове, седмично разписание, правилници и др.)

- предоставяне на информация по професионалното ориентиране;
- 15. Участие в извънкласни инициативи;**
- утвърждаване на училищните традиции приобщаващи по-широко родителите в ежедневието и в празничния живот на училището;
  - мотивиране на родителите за доброволно участие в училищни дейности (благотворителни акции, състезания, номинации, училищни съвети);
  - “Дни на отворените врати”- открити занятия за родителите;
  - изложби на ученически продукти, достъпни за родителите;
  - използване на родителите при планиране на дългосрочната визия, мисия и стратегия на училището;
  - утвърждаване като практика привличането на представители на родителите в обсъждания на проектно-документи отнасящи се до промени в институцията;
- 16. Работа по проекти;**
- Разработване на проектни предложения по общински, национални и европейски проекти и програми с фокус образование на деца и ученици със СОП, здравословен начин на живот, спорт и двигателна активност;
  - Съвместна работа с организации, които могат да предложат обучителни програми, обучители, материали;
  - Представяне на постижения и добри практики;
- 17. Утвърждаване на регулярни форуми и инициативи за обмен на добри практики**
- Периодични срещи на представители на МОН за обмяна на опит и представяне на добри практики;
  - Разпространение на информация, опит и продукти от работата на отделните членове на педагогическия екип – участие в конференции, уроци на отворени врати в рамките на МОН, изложби, квалификации;
- 18. Осигуряване на обществена подкрепа чрез активна и широка медийна политика;**
- Активна медийна политика на ЦСОП за популяризиране на своите дейности и проблеми, успехите на учениците, иновации пр.
  - По-широко използване на уеб-сайта на община Добрич и РУО-Добрич за популяризиране на събития, успехи и проблеми в образованието;

### **Заключителна част;**

Срокът на изпълнение на тази стратегия е 2025 г. вкл. Стратегията се актуализира в случай на промени в организацията на работа в ЦСОП и/или на нормативните актове в предучилищното и училищното образование; регионални и общински документи. Мониторинг за степента на реализиране на стратегията ще се осъществява посредством:

- Периодично събиране и отчитане на информация по реализиране на различните дейности, залегнали в стратегията;
- Съпоставяне на планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности;
- Своевременно привеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на средата в ЦСОП.

Настоящата Стратегия за развитие на ЦСОП „Д-р Петър Берон“ – гр. Добрич, е изготвена в съответствие и се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложиени в следните референтни документи:

- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
- Конвенция на ООН за правата на детето.
- Закон за закрила на детето
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

Партньори по изпълнението:

- ❖ Ръководство в ЦСОП
- ❖ Общински и областен съвет по етническите и демографски въпроси
- ❖ Регионално управление по образование – гр. Добрич
- ❖ Комисии от общинския съвет
- ❖ Неправителствени организации, работещи в сферата на образованието
- ❖ Държавната агенция за закрила на детето (ДАЗД)
- ❖ Детска педагогическа стая
- ❖ Регионална дирекция „Социално подпомагане“ - община Добрич
- ❖ РЗИ - Добрич